

DESARROLLO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS TRASTORNOS HIDROELECTROLÍTICOS EN ADULTOS

Javier M. Mora^{1*}, Marta O. De Sarmiento²

¹ Grupo Cibeles. Escuela de educación y ciencias sociales FUJNC. Maestrante en Eps.* e-mail: javier-mora@juanncorpas.edu.co

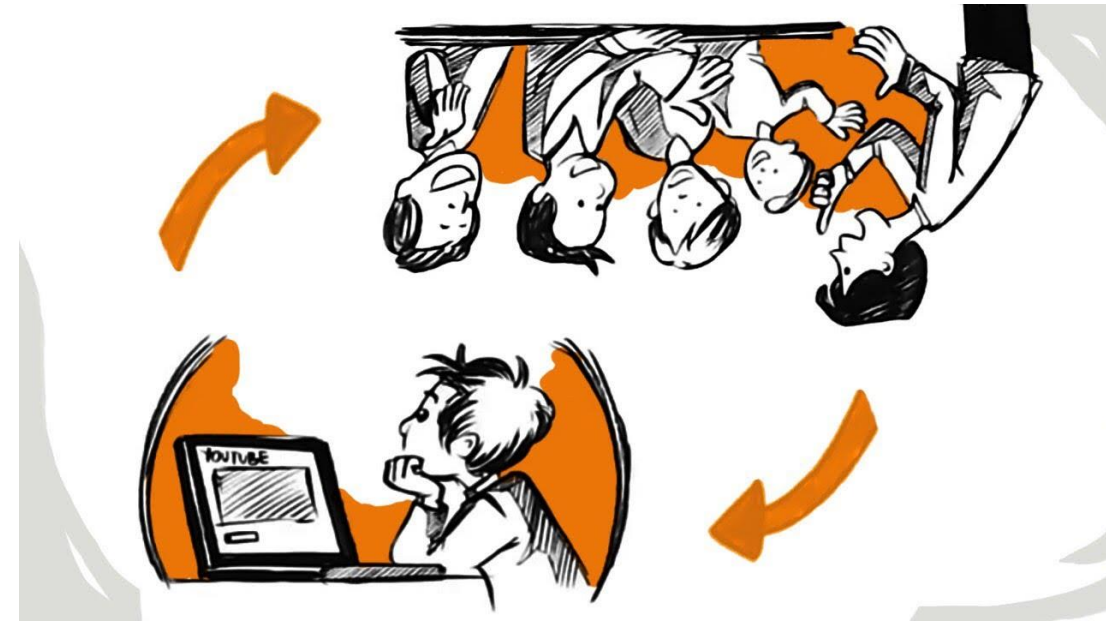
² Líder Grupo Cibeles . Decana de la Maestría en educación para la salud . FUJNC. * e-mail: marta.osorio@juanncorpas.edu.co

INTRODUCCIÓN: El aprendizaje de los trastornos hidroelectrolíticos en el adulto representa un reto cognitivo para todos los niveles de enseñanza en medicina.

JUSTIFICACIÓN: Los estudiantes de medicina tienen dificultades para hacer una transición entre el aprendizaje de los conceptos teóricos y su aplicación en escenarios clínicos.

POBLACIÓN OBJETIVO: Estudiantes de pregrado de medicina y posgrado de Medicina interna de la FUJNC

PROPÓSITO: Diseñar herramientas pedagógicas basadas en un aula invertida



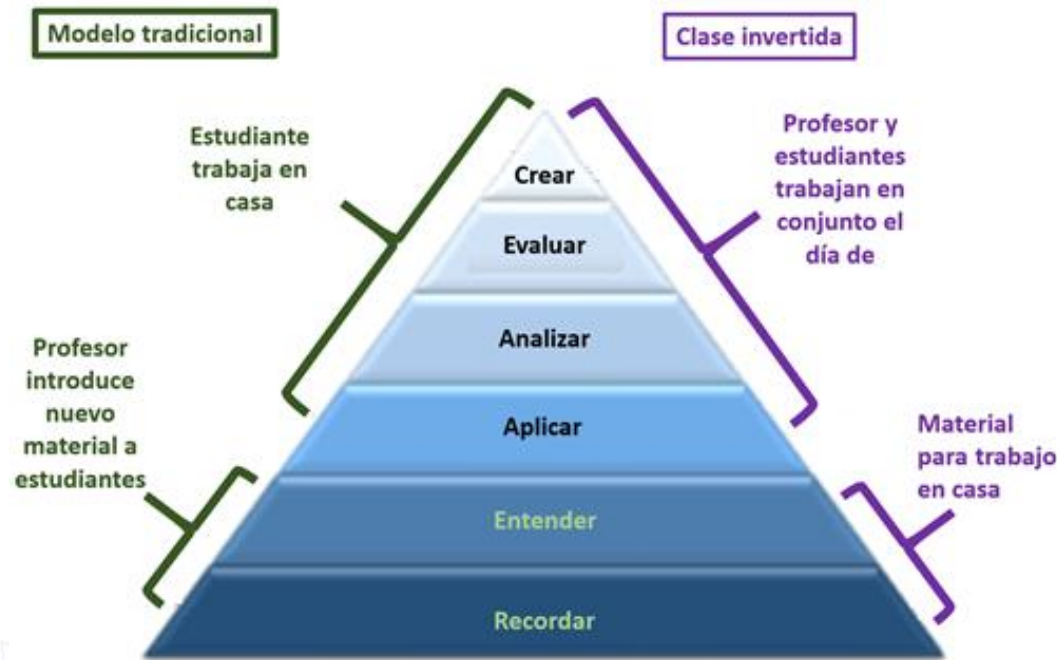
OBJETIVOS

General: Diseñar herramientas pedagógicas basadas en el aula invertida para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje

Específicos:

- Identificar qué herramientas pedagógicas son más efectivas
- Identificar las c, c, y m de los T.H mediante el estudio y profun. (aula invertida)
- Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados
- Diseñar herramientas pedagógicas basadas en aula invertida

ABP
(Aprendizaje basado en problemas)



ASPECTOS ÉTICOS: Sin riesgo

RESULTADOS ESPERADOS: Herramientas pedagógica

METODOLOGÍA:

BIBLIOGRAFÍA

- Hew KF, Lo CK. Flipped classroom improves student learning in health professions education: a meta-analysis. BMC Med Educ. 2018;18(1):38.
- Pinilla AE. Modelos pedagógicos y formación de profesionales en el área de la salud. Acta Médica Colomb. 2019;36(4):204-18.
- Raghavan R. Understanding Electrolytes: 15 Interactive Teaching Cases [Internet]. AAMC; 2013. Disponible en: https://www.mededportal.org/doi/10.15766/mep_2374-8265.9537

Paradigma cualitativo

Sampieri Hernandez M
Vasilachis de Gialdino I.
Bisquerra Alzina R

Enfoque hermenéutico

Gadamer

Población

Estudiantes FUJNC
Pregrado : Semestre XI y XII
Postgrado: Medicina interna

Instrumentos

Grupo focal
Estudio de caso