

TITULO: Discurso pedagógico: análisis del discurso de los profesores de inglés y el discurso oficial sobre los programas bilingües en los últimos 15 años en Bogotá

¹ Astrid C. Cubillos L,² Cristina M. Borda B

¹ Grupo de Investigación CIBELES, Línea de investigación Didácticas, Saberes y Disciplinas, Facultad de ciencias sociales Corporación Universitaria Juan N Corpas Y, CARRERA 111 N 159 A 61, BOGOTÁ ² Grupo de Investigación CIBELES, Línea de investigación Didácticas, Saberes y Disciplinas, Facultad de ciencias sociales Corporación Universitaria Juan N Corpas Y, CARRERA 111 N 159 A 61, BOGOTÁ² * e-mail: ¹ cubilloscarolina516@gmail.com ² cristybord@gmail.com

Introducción: Esta investigación es un análisis del discurso pedagógico sobre las políticas públicas de bilingüismo en Bogotá. Desde el análisis del discurso pedagógico se pretende interpretar el discurso que existe por parte de los creadores de las políticas públicas y de los docentes de inglés. Esto se realiza con el fin de contrastar estos dos discursos de manera cualitativa, obtenidos por medio de entrevistas semiestructuradas y focalizadas basadas en este discurso pedagógico (Bernstein, 1977). Esta información será analizada por medio del análisis del contenido (Berelson, 1952).

Justificación: En Bogotá se han implementado diferentes programas para promover el bilingüismo por hace más de 15 años. Estos programas tienen grandes propuestas y metas, pero hasta el momento no se han alcanzado estos logros propuestos por el MEN. De esta manera, es necesario identificar el origen y la distinción entre códigos y patrones de discurso en las políticas públicas en Colombia sobre los programas bilingües en Bogotá, con el fin de construir su definición básica, origen y establecer la influencia a la que se le debe dar cada vez más peso como determinante de decisiones educativas relacionadas con las políticas públicas. (Bernstein, 1977).

Población objeto: Representantes del discurso oficial en bilingüismo (creadores, ejecutores, transmisores de la ley y docentes de inglés de los ámbitos privado y público)

Propósito y objetivos: El propósito de este proyecto de investigación es analizar y contrastar el discurso entre profesores de inglés y el discurso oficial sobre los programas bilingües en Bogotá.

Objetivos específicos:

- Describir el discurso pedagógico oficial a partir de los programas bilingües en Bogotá.
- Interpretar el discurso pedagógico de los profesores de inglés y de los creadores de las políticas en bilingüismo durante el desarrollo de estos programas.
- Establecer la relación entre poder-control inmerso en las políticas públicas de bilingüismo desde la perspectiva de los profesores de inglés y los creadores de las políticas.

Metodología: Este proyecto es un estudio cualitativo. Se llevará a cabo a través de un estudio de caso múltiple por medio de instrumentos como entrevistas semiestructuradas y focalizadas. (Morse, 1994)

Aspectos éticos: Nos interesa conocer la génesis de las políticas públicas en el bilingüismo, cómo estas se reflejan en el que hacer docente y cómo estas limitan o potencian la labor docente en diferentes contextos bogotanos.

Resultados esperados: Se espera encontrar respuestas que nos guíen a una comprensión más cercana acerca del proceso de implementación del bilingüismo en nuestro contexto bogotano desde el análisis del discurso pedagógico teniendo en cuenta los diferentes actores dentro de la comunidad académica, los diferentes contextos (instituciones privadas y públicas), condiciones y criterios involucrados en este proceso.

BIBLIOGRAFÍA

Bernstein, B. (1977). *Class, Codes and Control: Vol. 3. Towards a Theory of Educational Transmission*, London: Routledge and Kegan Paul.

Berelson, B. (1952). *Content analysis in communication research*. Free Press.

Morse, J. M. (1994). *Designing funded qualitative research*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (p. 220–235). Sage Publications, Inc.