

Gestión educativa para la implementación del Bilingüismo en instituciones de educación básica y media.

Resumen:
CINVEST_013E

Alexander Caicedo

1 Grupo de Investigación CIBELES, Escuela de Educación de Ciencias Sociales, Fundación Universitaria Juan N. Corpas Carrera 111 No. 159A-61 (Av. Corpas Km. 3 Suba) PBX: 662 2222 Bogotá D.C., Colombia
alexander-caicedo@juanncorpas.edu.co

Introducción

Actualmente en todas las instituciones escolares es necesario realizar diferentes tipos de acciones frente al direccionamiento de las mismas, es decir la importancia de la gestión educativa es vital para que se evidencie un funcionamiento de toda la comunidad educativa en general. Atendiendo a la necesidad de profundizar en los temas de la gestión educativa y el bilingüismo se hace necesario caracterizar, describir y analizar las estrategias necesarias que permitan el desarrollo del bilingüismo en las instituciones educativas.

Justificación

Dada la importancia de la implementación del inglés, como lengua extranjera, en la población colombiana, surge el interés por indagar sobre los procesos de gestión educativa que permitan fortalecer el Bilingüismo en las instituciones educativas y la importancia de identificar las acciones que, tanto docentes, como directivos docentes, pueden llevar a cabo para lograr esta meta.

Población

Estudiantes, docentes y directivos docentes.

Objetivo

Identificar las estrategias necesarias desde la gestión educativa que permitiría la implementación del bilingüismo en las instituciones educativas de básica y media.



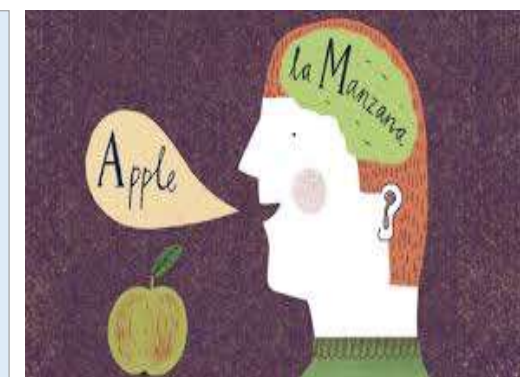
Metodología

La presente investigación corresponde al enfoque cualitativo.

- Estudio de caso
- Enfoque hermenéutico

Resultados esperados

Con esta investigación se espera que los directivos docentes implementen acciones encaminadas al fortalecimiento del bilingüismo, para ello es importante pensar el plan de acción a desarrollar en la institución, en la cual se involucren a todos los agentes educativos, con un único objetivo, el de formar estudiantes capaces de interactuar en dos lenguas a nivel local, nacional e internacional.



BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, S. (lunes de agosto de 2004). Formación Yucatán. Obtenido de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/2/d5/p1/4.%20Antunez%20hacia%20una%20gestion%20participativa%20y%20democratica.pdf>
- Pozner, P. (2000). El directivo como gestor de los aprendizajes escolares. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.
- Truscott, A (2002) Empowerment, en un proceso de construcción curricular bilingüe: ¿Realidad o ilusión? Universidad del Valle. Cauca - Colombia