



## SEMIOLÓGIA NEUROLÓGICA Y NEUROANATOMÍA: DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE MEDICINA.

Neiby Yohana Rivera Rojas<sup>1</sup>, Marta O. De Sarmiento<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Maestrante en educación para la salud . Escuela de Educación y Ciencias Sociales. Fundación Universitaria Juan N Corpas. \* e-mail: neiby-rivera@juannncorpas.edu.co

<sup>2</sup> Decana de la Maestría en educación para la salud . Escuela de Educación y Ciencias Sociales. Fundación Universitaria Juan N Corpas. \* e-mail: marta.osorio@juannncorpas.edu.co|

**INTRODUCCIÓN:** Los estudiantes de Medicina, durante su proceso de formación educativa, generan de forma continua un temor a las Neurociencias “Neurofobia”, es importante, desarrollar estrategias educativas que permitan favorecer el proceso de aprendizaje de la neuroanatomía (NA) y la semiología neurológica (SN).

**JUSTIFICACIÓN:** Los estudiantes de medicina interna (MI), no tienen las suficientes habilidades médicas para realizar un adecuado examen neurológico en pacientes con enfermedades neurológicas.

**POBLACIÓN:** Estudiantes de posgrado de MI de la FUJNC

**PROPÓSITO:** Diseñar una estrategia didáctica para el aprendizaje de NA y SN, a través del análisis de casos clínicos.

**OBJETIVO GENERAL:** Diseñar una estrategia didáctica que permita mejorar el proceso de aprendizaje de la NA y SN, mediante el análisis de casos clínicos, con los estudiantes de posgrado de MI.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar estrategias didácticas propias para la enseñanza de la NA y su correlación con la SN con los estudiantes de posgrado de MI.
- Reconocer las dificultades existentes en el proceso de aprendizaje de la NA y la SN con los estudiantes de posgrado de MI.
- Analizar como los casos clínicos se relacionan como estrategia didáctica aplicable a la NA y SN con los estudiantes de posgrado de MI.
- Diseñar una propuesta didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la NA y SN con los estudiantes de posgrado de MI.



**ASPECTOS ÉTICOS:** Sin riesgo

### METODOLOGÍA



**PARADIGMA:** Cualitativo  
(Bisquerra,2009 y Vasilachis de Gialdino I, 2006)

**ENFOQUE:** Hermeneutico  
(Paul Ricoeur, 1969 y Gianni Vattimo's, 1936)

**INSTRUMENTOS:** Observación participante. Y Entrevista Semi-estructurada. (Bisquerra , 2009)

**RESULTADOS ESPERADOS**  
Estrategia didáctica para el aprendizaje.

### BIBLIOGRAFÍA

- Nicholl, D. J., & Appleton, J. P. (2015). Clinical neurology: why this still matters in the 21st century. . *J Neurol Neurosurg Psychiatry*, 229-233.
- Sunde, K. E., Cutsforth-Gregory, J. K., & Leep Hunderfund, A. N. (2018). The Basic Four Approach to Clinical Neuroscience: Using Cognitive Load Theory to Enhance Case-based Learning. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 5, 1–6.
- Álvarez montero, S., Rodríguez martínez, G., Caballero martín, A., Nieto gómez, R., Latorre de la cruz, C., & Rodríguez martínez, G. (2001). Sesiones basadas en escenarios clínicos. Una aplicación del aprendizaje basado en la resolución de problemas. *Medifam*, Vol 11 (2), 83-91.