

## EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS: UNA PROSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA DESDE DIFERENTES CONTEXTOS DISCIPLINARES .

# Resumen:  
CINVEST\_111E

Germán.Vargas<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Grupo de Investigación Cibeles, Escuela de Educación y Ciencias Sociales, Facultad de Educación, Fundación Universitaria Juan N Corpas, dirección postal. e-mail: [german.vargas@juanncorpas.edu.co](mailto:german.vargas@juanncorpas.edu.co)

### Introducción

El presente, es resultado de investigación en el marco del proyecto “Procesos de investigación educativa desde lo cualitativo: Una mirada desde las líneas grupo Cibeles de la ESECS”. La investigación pretende dar cuenta de la fundamentación epistemológica de la línea en Educación y DDHH, la cual orienta los procesos investigativos en los diferentes programas de formación de grado y posgrado.

### Justificación

Educación en Derechos Humanos, se convierte en un proceso pertinente para la construcción de culturas de paz, es por eso que surge la necesidad de configurar epistemológica y teóricamente, la línea de investigación en Educación y DDHH del grupo Cibeles, a fin de fortalecer el aporte que esta brindan a los procesos educativos que se llevan a cabo en la ESECS.

Por otra parte, Colombia vive una emergencia humanitaria compleja, derivada de más de 50 años de conflicto armado ininterrumpido, bajo el cual la población civil ha sido víctima de graves violaciones de derechos humanos e infracciones al Derecho Internacional Humanitario (DIH); con acciones como asesinatos, secuestros, reclutamiento, uso y utilización (RUU) de niños y niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), ocupación de escuelas por actores armados, minas antipersonas y/o amenazas a representantes de la comunidad, entre ellas, maestros y maestras ocasionando daños profundos en la autoestima y en la capacidad de representación en las víctimas.

### • OBJETIVOS

- ✓ Identificar las principales categorías de la línea en Educación y Derechos Humanos para fundamentarlas epistemológicamente
- ✓ Caracterizar los enfoques epistemológicos de la Educación en Derechos Humanos y así aplicados a los diferentes problemas como las culturas de paz, violencia y convivencia entre otras.



### • Actores y población.



Los actores de esta investigación, son todos aquellos interesados en investigar los temas que relacionados con la Educación en DDHH y poblaciones en condición de riesgo, amenaza y vulneración de los DDHH.

### METODOLOGIA

Investigación de tipo cualitativo, con enfoque epistemológico hermenéutico; para la cual se utilizaron matrices de análisis, revisión bibliográfica, con esto, se pretende establecer las tendencias investigativas, las divergencias y convergencias, que las diferentes investigaciones aportan en términos epistemológicos y teóricos.

### Aspectos éticos

Establecidas en el artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993, que la considera de mínimo riesgo para la vida y la integridad de los sujetos.

### Resultados esperados

Identificar el grado de conocimiento acerca de la Educación en DDHH, para aportar a los procesos investigativos de la ESECS

### BIBLIOGRAFÍA

- MEN, Plan Nacional de Educación de los DDH. Colombia: MEN. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/Documents/issues/education/training/actions-plans/Colombia.pdf>.
- MARTÍNEZ, J. E. & QUIROGA, L.E. (2010) “La dimensión política del Plan Nacional de Educación, respeto y práctica de los derechos humanos”. En: Quintero, M. & Molano, M. Educación en Derechos Humanos. Bogotá, Unisalle.
- KYMLICKA, Will (1996a). Ciudadanía multicultural: una teoría liberal de los derechos de las minorías. Editorial Paidós, Barcelona.